РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ РОСЛАВЛЬСКИЙ РАЙОН

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа №3»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

216500, РФ, Смоленская область, г. Рославль, ул. Горького, 42А

 Тел.: 8(48134)64112; e-mail: schol-3@mail.ru

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом школы приказом по

Протокол №8 от 19.02.2022г МБОУ «Средняя школа №3»

 № 17 от 19.02.2022г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №3» города Рославля**

**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» города Рославля*** (далее - Школа) осуществляет свою деятельность с 1938 года.

 Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления : Администрацией муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. Место нахождения учредителя: г. Рославль, ул. Ленина, 1.

 Юридический адрес Школы: Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Горького, дом 42-а.

 Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

 -Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «13» мая 2011г. № 67-АБ 694964, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

 -Свидетельство о государственной регистрации права от «19» января 2004г. № 67-АА 136530 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

 -Свидетельство об аккредитации организации выдано «16» марта 2015 г., Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Серия 67 АО2 № 0000362, срок действия свидетельства до «17» января 2024 года.

 -Лицензию на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана «27» февраля 2015 г., серия 67Л01 , № 0001219, регистрационный номер 4355 , выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи. Срок действия лицензии бессрочно.

В своей деятельности Школа руководствуется нормативно-правовыми документами РФ, Уставом Школы, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области 25.12.2014 года № 3184.

**Контактная информация о Школе:**

Адрес: 216500 Смоленская область, г. Рославль, ул. Горького, д 42-а.

Директор Школы: ***Адамова Альбина Вячеславовна***.

Телефоны: 8(48134)64112, 8(48134)64012.

E-mail: schol-3@mail.ru.

Школьный сайт: <http://school-rosl-3.gov67.ru>

* + школе организовано медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом, в количестве 1 человек – фельдшер, 0,5 ставки по профилю работы первая медицинская помощь. Медицинского работника предоставляет ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ (Лицензия на медицинскую деятельность ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» оформлена «20» февраля 2017 г., № ЛО-67-01-000205) В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты.
	+ школе для обучающихся организовано горячее питание, имеется столовая на 49 посадочных мест. Дополнительно организована работа буфета.
	+ школе для обучающихся, имеющих речевые проблемы, организована логопедическая помощь, имеется логопедический кабинет, в котором работает специалист учитель – логопед.

С целью оказания помощи детям с ЗПР организована работа школьного психолого – педагогического консилиума.

С целью поддержания психологического комфорта и предотвращения конфликтных ситуаций в школе организована работа школьной службы примирения (медиации).

С целью предупреждения нарушений дисциплины и профилактики правонарушений в школе организована работа Совета по профилактике.

С целью предоставления всем детям равных прав в получении качественного образования в школе организовано обучение детей с ОВЗ.

**2.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность Школы направлена на:

* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

-использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

* создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам;

-разработку и утверждение основных образовательных программ и учебных планов;

-разработку и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов;

-разработку и утверждение календарного учебного графика;

-оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

* + - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
		- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
		- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
		- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
	+ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
	+ обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
	+ обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
	+ организация работы групп продленного дня;
	+ организация питания обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 -9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

 Образовательная модель Школы сформирована под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей образовательных услуг: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников. Социальный запрос определяет, что процесс обучения должен предусматривать формирование у школьников действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовить к жизни в быстро изменяющихся условиях, способствовать осуществлению выбора профессии, дальнейшему образованию и успешной карьере в профессиональной деятельности. В связи с этим, согласно результатам анкетирования, с 2019 года был открыт 10 и 11 класс с углубленным изучением русского языка.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, порядок и форма которой устанавливается действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: календарного учебного графика, годового календарного графика, учебного плана, составленного в соответствии с содержанием образовательных программ регламентируется режимом организации деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 3». Обучение в Школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Начальная школа реализует ФГОС по программам «Школа России» и «Развивающая система Эльконина-Давыдова».

 Образовательный процесс обеспечен учебниками из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющую образовательную деятельность».

|  |
| --- |
| **Сведения о количестве обучающихся на 30.12.2021** |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** | ***Средняя школа*** ***(5-9 классы)*** | ***Старшая школа (10-11 классы)*** | ***Всего*** |
| 85 | 128 | 24 | 237 |

На конец 2021 года в Школе было 12 классов-комплектов с общим числом учащихся 237 человека. Численность обучающихся по уровням (на 30.12.2021 года) представлена в таблице 1.

Таблица 1

***Средняя наполняемость*** общеобразовательных классов в целом пошколе 9,75 обучающихся. По уровням:

-уровень начального общего образования – 21,25 обучающихся

- уровень основного общего образования – 21,33 обучающихся;

-уровень среднего общего образования – 12 обучающихся.

Из общего количества обучающихся на внутришкольном учёте состоят как «трудные» - 2 человека.

В приёмной семье воспитывается 5 человек, на опеке находятся 5 человек. 23 многодетных семьи, в них 73 ребенка; 55 малообеспеченных семей; воспитываются в неполных семьях 69 детей.

Движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др.

 В Школе созданы условия для получения современного качественного образования, обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями. Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического, кадрового, материально-технической базы и др.

 Динамика основных показателей работы Школы представлена в таблице 2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017-2018****уч.год** | **1 полугодие 2018-2019 уч. года** | **1 полугодие 2019-2020 уч. года** | **1 полугодие 2020-2021****уч.года** | **1 полугодие 2021-2022****уч.года** |
| Количество обучающихся на конец периода | 248 | 243 | 229 | 231 | 237 |
| Успеваемость (%) | 99 | 92 | 93 | 93 | 90 |
| Качество знаний (%) | 38 | 36 | 37 | 31 | 30 |
| Количество медалистов(за предыдущий учебный год) | 1 | - | 3 | - | 3 |

Учебная деятельность обучающихся имела логическое продолжение в ***системе внеурочной деятельности и дополнительного образования***,основная цель которых – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Формирование системы внеурочной деятельности опиралось на предварительную диагностику запросов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

В рамках дополнительного образования занятия по интересам, организованные на базе школы, посещают 186 обучающихся (83%), участие обучающихся во внеурочной деятельности составляет на уровне начального общего образования 100% (82 человек) и на уровне основного общего образования (при реализации плана воспитательной работы классного руководителя) – 100% (150 человек).

Реализация направлений внеурочной деятельности представлена в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление |  Форма организации внеурочной деятельности,название | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное направление | «Основы православной культуры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Наш край Смоленский» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Уроки нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное |  «Театральный» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Живой звук» |  |  |  | 1 |
| «Английский с увлечением» |  | 1 | 2 |  |
| «Умники и умницы» |  |  |  | 1 |
| «Учусь создавать проект» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  «Грамотейка» | 2 |  |  |  |
| «Удивительный мир слов» |  |  | 1 |  |
| Общекультурное | «Радость общения» |  | 1 |  |  |
| «Самоделкины» | 1 | 1 |  | 1 |
| Спортивное-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

Анализ количественных данных по участию обучающихся в различных формах дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о позитивной динамике вовлеченности обучающихся в соответствующие кружки и секции, функционирующие в рамках дополнительного образования при школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Все обучающиеся школы зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования. 96 % обучающихся обучаются по программам дополнительного образования.

**3.Система управления Школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления Школой определена с учётом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС).

* + Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и педагогический совет. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет Учредитель. К компетенции Учредителя относится:
* утверждение Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
* назначение и освобождение от должности директора Школы;
* рассмотрение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчета о результатах самообследования Школы;
* осуществление контроля за обеспечением образовательного процесса в Школе;
* оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности Школы;
* контроль за целевым использованием Школой собственности, закрепленной за ней на праве оперативного управления;
* принятие решения о реорганизации и ликвидации Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Общие сведения об органах управления, действующих в Школе, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Компетенция органов управления

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общее собрание работников школы*** (высшийколлегиальный орган управления) | -определение приоритетных направлений деятельности Школы-определение принципов формирования и использования имущества школы-принятие правил внутреннего трудового распорядка школы-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками школы-рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников,охраны и укрепления здоровья обучающихся школы-заслушивание отчетов о работе директора школы-принятие решения о необходимости заключения коллективного договора-выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам. |
| ***Педагогический совет*** (постоянно действующий коллегиальный орган управления) |  -обсуждение текущих планов работы-принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности,за исключением отнесенных к компетенции общего собрания-определение содержания образовательной деятельности Школы-рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг-организация применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы-рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников школы-координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) |
| ***Совет родителей*** | -Осуществление общественного контроля за реализацией Школой образовательной политики.-Защита прав и интересов обучающихся и их родителей.-Организация взаимодействия родительской общественности с субъектами педагогического процесса.-Координация деятельности органов родительской общественности по осуществлению взаимодействия семей и Школы в воспитании обучающихся.-Участие в правовом, финансовом, материально-техническом ином обеспечении осуществления и развития образовательной деятельности Школы. Привлечение (в соответствии с действующим законодательством РФ) внебюджетных средств, контроль за их расходованием.-Организация психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, подготовка и проведение родительских конференций, семинаров, конкурсов, и другим мероприятий для родителей.-Содействие расширению социальных связей Школы с общественными и государственными учреждениями, социальными службами. |
| ***Совет обучающихся Школы*** | Совет обучающихся имеет право:- Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы;- Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;-Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы;-Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Школы;-Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Школы необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;-Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Школы, по совершенствованию образовательного процесса;-Пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Школы;-Информировать обучающихся о деятельности Школы;-Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Школы. |
| ***Совет отцов школы*** | * 1. - пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;
	2. - проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы;
	3. - осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм);
	4. - принимает участие в разработке локальных нормативных актов школы, связанных с профилактикой девиантного поведения учащихся и проявлениями такого поведения;
	5. - принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины;
	6. - содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся;
	7. - принимает меры по правовому воспитанию учащихся;
	8. - планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
	9. - осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;
	10. - оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений;
	11. - выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;
	12. -принимают участие в контроле питания;
	13. включаются в состав общественных наблюдателей на экзаменах;
	14. - принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;
	15. - при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах.
 |

Директор Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом назначается Учредителем. Директор Школы ***Адамова Альбина Вячеславовна.*** Сведения об административных работниках представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность/стаж работы в должности** | **Специальность по диплому** |
| Адамова Альбина Вячеславовна | Директор/ 0лет | Учитель русского языка и литературы |
| Киселева Любовь Станиславовна | Зам. директора по ВР/ 7 лет | Психолог по специальности «Психология» |
| Федорченко Анна Александровна | Зам. директора по УВР/ 3,5 г | Учитель математики и информатики, менеджер государственного и муниципального управления |

Все члены администрации имеют высшее образование. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

* структуре управления Школой существует методическая служба.

Школьная документация представлена справками заместителей директора по итогам внутришкольного контроля, ВСОКО, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

* + процессе управления широко используется компьютерная техника, администрация школы владеет компьютерными информационными технологиями на соответствующем уровне.

Представленная система управления соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Содержание подготовки обучающихся**

Учебный план Школы разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение в Школе осуществлялось на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Каждый из уровней, решая общие задачи, имел свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся, что нашло отражение прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы получают на последующих уровнях свое развитие.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием ФГОС, примерных учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены приказом по МБОУ «Средняя школа №3». Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-11 класс). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим Федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

* + соответствии с Уставом школы, Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому при наличии заключения лечебно-профилактического учреждения при необходимости может организоваться индивидуальное обучение на дому.

***Особенности учебного плана по уровням***

***На уровне начального общего образования (1-4-е классы)*** педагогический коллектив ставил перед собой задачу: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. С 2008 года обучение учащихся 1-4-х классов осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО. В 1-ом классе всем учебным предметам и во 2-м классе по английскому языку введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению.

Учебный план начального общего образования был обеспечен соответствующими программно-методическими комплексами: УМК «Школа России»; УМК «Система Эльконина-Давыдова», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровнего подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет индивидуализации обучения.

* + - учебном плане начального общего образования представлены все образовательные области, предусмотренные учебным планом общеобразовательных учреждений РФ в количестве часов, предусмотренных СанПиН 2.4.2.3648-20 для 5-ти дневной учебной недели.
	+ целью обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся изучение предмета «Окружающий мир» предполагает интеграцию с курсом «Азбука Смоленского края».

В учебный план IV класса включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (2 часа в неделю), учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (1 час в неделю). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

 По выбору родителей (законных представителей) обучающихся в Школе изучался модуль «Основы православной культуры».

Первоначальные представления о компьютерной грамотности обеспечиваются при изучении предметной области «Математика и информатика». Предмет «Информатика» изучается интегрировано при изучении предмета «Математика» с 1 по 4 классы и направлен на развитие логического, алгоритмического и системного мышления.

***На уровне основного общего образования (5-9-е классы)*** продолжилось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

На конец отчетного периода в соответствии с ФГОС ООО осуществлялось обучение учащихся 5-9-х классов. В учебный план 5-9-х классов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью достижения планируемых результатов междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», введены:

* + учебный предмет «Информатика » (5-6 классы, 1 час в неделю), предусматривающий формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
		- в 7-9 классах при изучении учебного предмета «Математика» выделен дополнительный час, направленный на повышение уровня математической подготовки учащихся, формирование базовых интеллектуальных компетентностей, освоение приемов и методов решения задач в контексте наиболее значимых тем курса;
* в 7-х классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья школьников;
* в 9-ом классе введена предметная область «Родной язык и родная литература» (2 часа в неделю)

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена предметом «История православной культуры земли Смоленской» (8 класс, 1 час в неделю).

В 6-х и 7-х классах предмет «История Смоленщины» изучается интегрировано в рамках предмета «История».

В 8-х и 9-х классах предмет «География Смоленщины» изучается интегрировано в рамках предмета «География».

В 9-ом классе предмет «Литература Смоленщины» изучается интегрировано в рамках предмета «Литература»

В 9-х классах на базе Школы организован курс по выбору «Человек в современном мире».

***На уровне среднего общего образования (10-11 классы)*** обучениеосуществлялось в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс) , при этом важное место занимало профильное обучение, предусматривающее углубление и расширение программ по различным предметам. Учебный план этого уровня обучения отражал систему профильного обучения. Структура плана включала в себя: базисный (инвариантный) компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения; вариативный компонент, включающий обязательные предметы; курсы по выбору, согласно профилю. С 2018 года в школе открыт 10 и 11 класс с углубленным изучением русского языка.

С целью достижения планируемых результатов междисциплинарных учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 10-ом классе введен учебный предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» (1 час в неделю), обеспечивающий формирование системы универсальных учебных действий учащихся, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализацию системно - деятельностного подхода на основе координации деятельности учителей-предметников и преемственности деятельности основной и средней школы.

Обучающимся 10-го и 11-го классов были предложены следующие курсы по выбору:

|  |
| --- |
| «Практикум по математике»  |
| «Практика написания сочинения-рассуждения» |
|  «Математика в экономике»  |
|  «Общие вопросы информатики» |
| «Сложные вопросы общей химии в тестах и задачах» |
|  «Нравственные основы семейной жизни» |
|  «Актуальные вопросы обществознания» |
| «Физиология растений и животных» |
| «Дискуссионные вопросы истории России» |

**Качество подготовки обучающихся**

 О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам участия детей в олимпиадах и результатам государственной итоговой аттестации. Информация о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице 6 и количеству обучающихся, представленных на муниципальный этап в таблице 7.

Таблица 6

Таблица 7

******

***Анализ результатов образовательного процесса***

 Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса проводится мониторинг результатов образовательного процесса. Результаты приближены к стабильности и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования.

 Показатель успеваемости варьируется в пределах допустимых значений. Динамика успеваемости за последние 4 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Динамика показателей успеваемости за последние 4 года**

 ***Качество знаний*** в2020-2021 учебном году держится на отметке 30% (что на7%ниже предыдущего года). Это обусловлено тем, что 2019-2020 учебный год заканчивали в дистанционной форме обучения, качество знаний обучающихся в этот период значительно выше, чем в очной форме благодаря самостоятельной работе, помощи родителей и сети Интернет. Динамика качества знаний за последние 3 года представлена на диаграмме 2.

 Диаграмма 2

**Динамика показателей качества знаний за последние 3 года**

 По итогам 2021-2022 учебного года ***количество неуспевающих обучающихся*** по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 10%, что связано с дистанционной формой обучения в 2019-2021 учебном году. Количество отличников и ударников также остается стабильным.

***Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)***

***Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов.***

* 2020-2021 учебном году 26 обучающихся окончили 9-ый класс. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. 26 из них получили аттестат об основном общем образовании по результатам государственной аттестации.

 Результаты ГИА в 9-о классе в сравнении за 6 лет представлены в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 2012-2013г.( средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2013 – 2014г.(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2014 – 2015г.(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2015 – 2016г.(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2016 – 2017г.(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2017 – 2018г.(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2018-2019(средний балл ЕГЭ и ГИА) | 2019-2020(средний балл ЕГЭ и ГИА) |
| 9 – ОГЭ | математика | 2,8 | 4,02 | 2,6 | 3,52 | 3,4 | 3,7 | 3,1 | - |
| 9 – ОГЭ | русский язык | 3,6 | 4,04 | 4 | 4,09 | 3,6 | 4 | 3,9 | - |
| 9 – ОГЭ | биология |  |  | 3 | 2,82 | 3,3 | 3,5 | 4 | - |
| 9 – ОГЭ | литература |  |  | 3 | 3 | 3 | 5 | - | - |
| 9 – ОГЭ | химия |  |  |  | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 4,6 | - |
| 9 – ОГЭ | география |  |  |  | 2,85 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | - |
| 9 – ОГЭ | обществознание |  |  |  | 3 | 3,5 | 3 | 3,2 | - |
| 9 – ОГЭ | информатика |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 3,3 | - |
| 9 – ОГЭ | иностр. язык |  |  |  | 3 | 4,7 | 5 | 3,8 | - |
| 9 - ОГЭ | физика |  |  |  |  | 5 | 3,5 | - | - |

***Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов***

* + 2020-2021 учебном году 10 обучающихся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). На протяжении последних лет все учащиеся 11-го класса допускаются к государственной итоговой аттестации.

 В 2014-2015 учебном году ЕГЭ по математике впервые был разделен на два уровня – базовый (для выпускников, которые не планируют поступать в вузы или идут на специальности, где математика не является профильным предметом) и профильный (для выпускников, поступающих на специальности, где математика является одним из профильных предметов).

Базовый уровень по математике в 2021 году сдавало 9 обучающихся. Профильный уровень сдавал 1 обучающихся (10%). Средний балл – 84б. Русский язык сдавали 10 обучающихся (100%). Средний балл 73,7.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 последних года представлены на диаграмме 3

.

 Диаграмма 3

Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов в 2020-2021 учебном году был осознанным и необходимым для поступления. По большинству предметам продемонстрирована 100% успеваемость, количество полученных баллов выше среднего по области, что соответствует уровню подготовки и мотивации выпускников. В 2020-2021 учебном году трое выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 7 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 2012-2013г.( средний балл ЕГЭ ) | 2013 – 2014г.(средний балл ЕГЭ ) | 2014 – 2015г.(средний балл ЕГЭ) | 2015 – 2016г.(средний балл ЕГЭ и) | 2016 – 2017г.(средний балл ЕГЭ ) | 2017 – 2018г.(средний балл ЕГЭ ) | 2018-2019г.(средний балл ЕГЭ ) | 2019-2020г.(средний балл ЕГЭ | 2020-2021г.(средний балл ЕГЭ |
| 11 – ЕГЭ | история | 46 | 37,3 | 47 | 62 | 58,3 | 39 | 29 | - | 54 |
| 11- ЕГЭ | обществознание | 55,6 | 47,6 | 36,3 | 46 | 56 | 47 | 53 | 47,5 | 55 |
| 11- ЕГЭ | математика | 43,5 | 39,5 | базов. | 3,2 | Базов. | 4,28 | Базов. | 4 | Базов. | 4 | Баезов | 4 | - | 4 |
| проф. | 43,2 | Проф. | 48,7 | Проф. | 41 | Проф | 39 | Проф | 50 | 39,5 | 84 |
| 11- ЕГЭ | англ. язык | 28 | - | - | - | 62 | - | 92 | - | 84 |
| 11- ЕГЭ | русский язык | 63,5 | 60,7 | 60,1 | 72,1 | 70,3 | 70 | 72 | 74,1 | 73,7 |
| 11- ЕГЭ | биология | 53 | - | 27 | 72,5 | 21,5 | 54 | 53 | 55 | 70 |
| 11- ЕГЭ | химия | 98 | - | 40 | - | - | 53 | 59 | 69,3 | 70 |
| 11- ЕГЭ | физика | 55 | 42,5 | - | - | 47 | 49 | 60 | 46 |  |
| 11- ЕГЭ | Информатика и ИКТ | - | 47 | - | - | - | 43 | 29 | 48 |  |
| 11-ЕГЭ | Литература | - | - | - | 46 | - | - | 50 | - | 64 |
| 11-ЕГЭ | География |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учебный процесс в Школе организован в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов, 5-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для 8-11 классов. Начало учебных занятий в школе – 8-30. Продолжительность уроков: во 2-11 классах 40 минут каждый урок. В первых классах ступенчатая система увеличения продолжительности урока от 35 минут до 45 минут, начиная с 8.45. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Объём учебной нагрузки обучающихся определяет учебный план, в котором отражён состав учебных предметов и распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 3» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2010 №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №1644 с изменениями и дополнениями
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» №1645 с изменениями и дополнениями;
11. СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 27.04.2008 №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
13. Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089»
16. Приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 134 2Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального рофессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 №08-761 Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.10.2017 №ТС-945/08 о реализации прав граждан на получение образования на родном языке
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
20. АООП НОО (вариант 7.1)
21. Примерные программы по предметам
22. Устав МБОУ «Средняя школа №3» (новая редакция) от 25.12.2014 №3184

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

– традиционные;

– индивидуальное обучение;

– проблемное обучение;

– дифференцированное обучение;

– информационные и коммуникативные технологии

– проектная деятельность и др

6.**Востребованность выпускников**

На протяжении последних 3-х лет большинство выпускников Школы (99%) успешно продолжают обучение в образовательных учреждения высшего и среднего профессионального образования города Смоленска и других регионов. Сведения о трудоустройстве выпускников представлены в таблице 9 и таблице 10.

Таблица 9

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Трудоустройство выпускников 9 класса | Всего |
| 1 | Окончили 9 классов | 26 |
| 2 | Поступили в 10 класс | 13 |
| 3 | Поступили в средние профессиональные учреждения, из них | 13 |
| 4 | ГосударственныеНегосударственные | 13- |
| 5 | Поступили в средние профессиональные учреждения других регионов | 0 |
| 6 | Поступили в учреждения начального профессионального образования | - |
| 7 | Работают | - |
| 8 | Не работают, не учатся | - |
| 9 | Остались на повторный год обучения | - |

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Трудоустройство выпускников 11 класса | Всего |
| 1 | Окончили 11 классов | 10 |
| 3 | Поступили в ВУЗы, из них | 9 |
| 4 | ГосударственныеНегосударственные | 9- |
| 5 | Поступили в ВУЗы других регионов | 3 |
| 6 | Поступили в средние профессиональные учреждения | 0 |
| 7 | Работают | - |
| 8 | Не работают, не учатся | 1 |
| 9 | Остались на повторный год обучения | - |

Таблица 10

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

***Кадровое обеспечение***

На конец 2021 года в школе работают 19 педагогических работников (из них 2 в декретном отпуске, 1 совместитель, 1 социальный педагог, 1 логопед), 1 библиотекарь, 1 медработник.

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование – 95%., среднее специальное – 5%. Женщин – 89%, мужчин – 11%.

Категории педагогических работников (без совместителей) представлены в таблице 11.

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество учителей | % |
| Высшая | 5 | 26 |
| Первая | 10 | 53 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 21 |

Награды и звания имеют 7 человек (37%). За последние 5 лет 89% педагогических работников прошли курсовую переподготовку, кроме молодых специалистов.

Награды и звания имеют следующее количество педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| Почетная грамота КО | 7 |
| Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи | 1 |

Результаты курсовой переподготовки учителей за 2017-2021 учебный год представлены в таблице 12

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория | Название курсов |
| 1 | Адамова Альбина Вячеславовна | Директор школы | соответствие | ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проектирование программы развития образоват. организации на основе данных рискового профиля школы» 10.02.2022 г |
| 2 | Федорова Лилия Игоревна | Учитель математики и информатики | первая | ГАУ ДПОС «СОИРО» Экспертиза экз.раб.ОГЭ 2018 г.по ифор..». 17.04.2018г.ГАУ ДПОС «СОИРО» Экспертиза экз.раб.ОГЭ 2018 г.по мат.».» 18.04.2018г.ГАУ ДПОС «СОИРО»Проф. комп.уч.математ.в усл.ст.образ.» 20.04.2018г |
| 3 | Клюева Тамара Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | высшая | ГАУ ДПОС «СОИРО» Экспертиза экз.раб.ОГЭ 2018 г.по рус. Яз.» 13.04.2018г.ГАУ ДПОС «СОИРО» Урок р.я. и лит.от конц.замысла к мех.реал..» 20.12.2018г.Москва «Совершенствование пред. И методических комп. пед. Работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч. 30.11.2020 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 г |
| 4 | Черепанова Виктория Михайловна | Учитель географии | первая | ГАУ ДПОС «СОИРО» курсы «Проф. комп. уч.географии, в усл.стандартиз. образования» 16.05. 2018 г. |
| 5 | Кондрусёва Елена Владимировна | Учитель истории, обществознания и английского языка | первая | ГАУ ДПОС «СОИРО» Экспертиза экз.раб.ОГЭ 2018 г.по истории».» 11.04.2018г.ГАУ ДПОС «СОИРО» Экспертиза экз.раб.ОГЭ 2018 г.по общест.» 25.04.2018гГАУ ДПОС «СОИРО повыш. кв. «Проф. компет. уч. Истории общ.в условиях станд. обр.»27.11.18г. ГАУ ДПОС «СОИРО»ГАУ ДПОС «СОИРО» Содер.и мет. пр. ин.яз. ФГОС» 21.12.2018г.ГАУ ДПО СОИРО «Система работы учителя истории по подготовке учащихся к ЕГЭ» 36ч, 03.12.2019г ГАУ ДПОС«СОИРО» Система работы учителя истории по подготовке учащихся к ЕГЭ» 36 ч. 05.12.20019гГАУ ДПОС «СОИРО«профессиональная комп. учителя истории и обществрознания в условиях цифротизации образования» 29.11.2021 г 108 ч. |
| 7 | Щербакова Анна Александровна | Учитель начальных классов | высшая | ГАУ ДПОС «СОИРО»«Нач. общее обр. в усл. реализ. ФГОС» 30.06.2017 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Организ. летнего отдыха в детском озд лагере дн.пр.» 08.05.2018г. ГАУ ДПО СОИРО «Реализация деятельностного подхода а уроках в начальной школе»16 ч, 24.04.2019г ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проектирование уроков в нач. шк. в свете тр. ФГОС.» 27.02.2019г.  ГАУ ДПОС «СОИРО» «Содержание и методика препод. в нач. шк. в условиях ФГОС.» 20.03.2020г. ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проектирование уроков в нач. шк. в свете тр. ФГОС.» 27.02.2019г. ГАУ ДПОС «СОИРО» «Содержание и методика препод. в нач. шк. в условиях ФГОС.» 20.03.2020г. ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 г ГАУ ДПОС «СОИРО» «Дополнительные образование детей в образ. орган. нормативно-правовой и организационно-содержательный аспект» 31.01.2022 г ГАУ ДПОС «СОИРО» «Технологии развивающего обучения в современной нач. школе» 18.02.2022 г   |
| 8 | Суслина ТатьянаВалерьевна | Логопед | Первая  | ГАУ ДПО СОИРО «Преподавание МХК на основе технолигий развив. обучения» 72 ч. 24.11.2017 г.ГАУ ДПО СОИРО «Проф. комп. уч. ИЗО в условиях стандартизации обр.» 16.03.2018 гГАУ ДПО СОИРО «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 24 ч 12.09.2019гООО «Инфоурок», « Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 06.11.2019гГАУ ДПО СОИРО «Лог.сопр. обуч. с ОВЗ в условиях общ.орган.» 12.09.2019 гДиплом о проф.переподготовке «Орг.деят.педагога-дефектолога:спец.педагогика и психология» 06.11.2019 г. |
| 9 | ФедорченкоАннаАлександровна | Зам. директора по УВР | Первая | ГАУ ДПО СОИРО «Введение в должность» 108ч. 10.11.2017 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проф. комп.уч.математ.в усл.ст.образ.» 20.04.2018г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Мененджмет учебно-восп. Работы в условия новых гос. станд.развития обр.» 108ч 22.02.2020г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проф. компет. учителя математики в условиях цифровот.образования» 108ч 30.11.2020гГАУ ДПОС «СОИРО» «Мененджмет учебно-восп. Работы в условия новых гос. станд.развития обр.» 108ч 22.02.2020г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискового профиля школы»10.02.2022 г. |
| 10 | Гроусс Светлана Николаевна | Учитель начальных классов | Первая  | ГАУ ДПО СОИРО «Реализация деятельностного подхода а уроках в начальной школе»16 ч, 24.04.2019гГАУ ДПО «СОИРО»«Содер. и мет. препод.в нач. шк. в усл. ФГОС» 19.03.2020г.ГАУ ДПО «СОИРО»«Содер. и мет. препод.в нач. шк. в усл. ФГОС» 19.03.2020г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 гГАУ ДПОС «СОИРО» «Технологии развивающего обучения в современной нач. школе» 18.02.2022 г  |
| 11 | Киселеева Любовь Станиславовна | Зам. директора по ВР | Соответсвие | ГАУ ДПО СОИРО «Содержание и технологии реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» 16 часов 11.10.2019гГАУ ДПО СОИРО « Медиация в межличностной коммуникации» 72 ч. 16.04.2019 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Норматино-правю и сод. Основы управления проектом по духовно-нр. воспитанию рамках внеуроч. деят. (руководители)» 36 ч. 16.04.2019 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Прогр.-метод. обеспечение и тех. сопр. доп. образования в обр.орг.» 16 ч. 18.02.2020 г.ООО «Центр ин. образования и воспитания»Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острые рсп. Вирусные инфекции в общеобр. ор.» 16 ч.18.05.2020г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Норматино-правю и сод. Основы управления проектом по духовно-нр. воспитанию рамках внеуроч. деят. (руководители)» 36 ч. 16.04.2019 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Прогр.-метод. обеспечение и тех. сопр. доп. образования в обр.орг.» 16 ч. 18.02.2020 г.ООО «Центр ин. образования и воспитания»Повышение квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и др. острые рсп. Вирусные инфекции в общеобр. ор.» 16 ч.18.05.2020ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по форм. функ. грамотности»19.10.2021 г.ГАУ ДПОС «СОИРО» «Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискового профиля школы»10.02.2022 г. |
| 12 | Безрукова Елена Андреевна | Учитель русского языка и литературы | Соответсвие | ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 г. |
| 13 | Воронова Ирина Александровна | Учитель начальных классов | высшая | ГАУ ДПОС «СОИРО» «Содержание и методика препод. в нач. шк. в условиях ФГОС.» 21.10.2020г |
| 14 | Пукалина Наталья Николаевна | Учитель математики, физики и информатики | первая | Смоленский обл. институт развития образования « Система работы по выявлению, поддержке и развитию СП. И талантов у обуч. по информатике» 17.03.2021 г.ООО «Инфоурок» Диплом о прф. переподготовке « Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 21.07.2021 г.ООО «Инфоурок» Диплом о проф. переподготовке «Физика: теория и методика преподавания в образовательн организации»21.07.2021 г.  ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 г  |
| 15 | Хартова Елена Вячеславовна | Учитель биологии | высшая | ГАУ ДПО СОИРО «Профильная компетентность учителя биологии в условиях информатизации ФГОС» |
| 16 | Красносумова Марина Николаевна | Учитель истории | первая | ГАУ ДПОС «СОИРО» «Орг. деят. шк. команды по формир. функ. грамм.» 19.10.2021 гГАУ ДПОС «СОИРО «проф. компет. Учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования»29.11.2021 г.108 ч.ГАУ ДПОС «СОИРО «Доп. образование детей в образовательных организациях нормативно-правовой и организационно-содержательной аспекты»10.12.2021 г.36 ч. |

**8.Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

Библиотека обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся. В библиотеке имеется необходимый набор учебной, учебно-методической художественной, научно - публицистической литературы.

 Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой

Число книг в школьной библиотеке:

Общий фонд – 11532

Фонд учебников – 5371

Учебные пособия – 260

Художественная литература – 5899

Обеспеченность учебниками по школе составляет 95%.

На базе библиотеки открыт «Школьный информационно-библиотечный центр».

Школьный информационно-библиотечный центр – неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков. Преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

* формирование фондов в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС.
* осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов
* оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
* осуществление своевременного возврата выданных изданий.
* осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
* организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
* оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
* формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
* воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Для осуществления этих задач библиотека выработала свою политику,-
в основе которого – совместная творческая деятельность детей и взрослых по
разным направлениям: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое,
художественно-эстетическое, нравственно-правовое, экологическое, трудовое, семейное воспитание.

 Главная цель всех направлении деятельности работы библиотеки –всестороннее развитие личности.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в нашей школе, и осуществлялась в рамках государственной правовой и финансовой систем.

Школьный информационно-библиотечный центр играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

**Всего компьютеров – 41**

**Из них ноутбуков – 29**

**Имеют доступ в интернет – 32**

**9.Материально – техническая база**

 Школа имеет 12 классных комнат, что позволяет проводить учебные занятия в одну смену. Также имеются оборудованные кабинеты физики, химии. Учебные кабинеты имеют полные комплекты соответствующей учебной мебелью для реализации учебного процесса. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным, лабораторным и учебно-методическим оборудованием содержатся в паспортах кабинетов. Имеющееся демонстрационное и лабораторное оборудование позволяет в полном объёме выполнять основные образовательные программы.

* школе также имеется информационно-библиотечный центр, помещение, оборудованное под спортзал, спортивная площадка для занятий спортом и физической культурой.

Для обеспечения горячим питанием обучающихся в школе имеется столовая на 49 посадочных мест, работает буфет.

 Все помещения Школы прошли экспертизу на соответствие санитарным нормам и – на соответствие противопожарным нормам, имеются соответствующие заключения

**10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности Школы. Предметом оценки качества образования в Школе является:

* + качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ);
	+ качество организации образовательного процесса. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
	+ результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
	+ мониторинговые исследования, которые проводятся в апреле- мае текущего учебного года;

Текущий контроль знаний обучающихся проводится во время учебных занятий в различных формах:

-устный или письменный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный) на теоретических и практических занятиях;

-проверка выполнения письменных домашних заданий;

-проверка выполнения лабораторных и практических работ;

-проведение контрольных работ;

-тестирование (письменное).

Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане. Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год представлены в таблице 13

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Итоги промежуточной аттестации |
| % успеваемости | % качества | % обученности |
| 5 | ИЗО | 100 | 79 | 58 |
|  | география | 100 | 46 | 49 |
|  | Русский язык | 100 | 21 | 41 |
|  | литература | 100 | 29 | 42 |
|  | Физическая культура | 100 | 96 | 70 |
|  | биология | 100 | 35 | 47 |
|  | Математика | 100 | 38 | 50 |
|  | информатика | 100 | 79 | 63 |
|  | обществознание | 100 | 20 | 41 |
|  | Английский язык | 100 | 74 | 59 |
|  | Французский язык | 100 | 54 | 52 |
|  | Всеобщая история | 100 | 46 | 50 |
|  | Музыка | 100 | 96 | 70 |
|  | технология | 100 | 91 | 76 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 6 | Русский язык | 100 | 38 | 38 |
|  | Литература | 100 | 13 | 37 |
|  | Иностранный язык | 100 | 50 | 64 |
|  | Математика | 100 | 38 | 47 |
|  | Информатика | 100 | 80 | 68 |
|  | История России | 100 | 98 | 44 |
|  | Всеобщая история | 100 | 40 | 49 |
|  | Обществознание | 100 | 45 | 49 |
|  | География | 100 | 44 | 48 |
|  | Биология | 100 | 31 | 45 |
|  | Музыка | 100 | 81 | 72 |
|  | Технология | 100 | 100 | 69 |
|  | Физическая культура | 100 | 98 | 68 |
|  | ИЗО | 100 | 100 | 73 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 7 | Русский язык | 100 | 23 | 44 |
|  | Литература | 100 | 31 | 46 |
|  | Иностранный язык | 100 | 69 | 55 |
|  | Алгебра | 100 | 35 | 35 |
|  | Геометрия | 100 | 35 | 35 |
|  | Информатика | 100 | 96 | 74 |
|  | История России | 100 | 73 | 61 |
|  | Всеобщая история | 100 | 56 | 55 |
|  | Обществознание | 100 | 73 | 60 |
|  | География | 100 | 62 | 57 |
|  | Физика | 100 | 85 | 74 |
|  | Биология | 100 | 44 | 51 |
|  | Музыка | 100 | 96 | 85 |
|  | Изобразительное искусство | 100 | 96 | 73 |
|  | Технология | 100 | 92 | 69 |
|  | Физическая культура | 100 | 96 | 85 |
|  | ОБЖ | 100 | 96 | 85 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 8 | Русский язык | 100 | 33 | 33 |
|  | Литература | 100 | 33 | 33 |
|  | Иностранный язык | 100 | 80 | 78 |
|  | Алгебра | 100 | 20 | 25 |
|  | Геометрия | 100 | 27 | 27 |
|  | Информатика | 100 | 93 | 77 |
|  | История России | 100 | 33 | 48 |
|  | Всеобщая история | 100 | 33 | 48 |
|  | Обществознание | 100 | 67 | 62 |
|  | География | 100 | 53 | 61 |
|  | Физика | 100 | 73 | 68 |
|  | Химия | 100 | 13 | 42 |
|  | Биология | 100 | 19 | 40 |
|  | Изобразительное искусство | 100 | 93 | 69 |
|  | Технология | 100 | 87 | 65 |
|  | Физическая культура | 100 | 93 | 69 |
|  | ОБЖ | 100 | 97 | 72 |
|  | ИПКЗС | 100 | 87 | 69 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 9 | Русский язык | 100 | 31 | 41 |
|  | Литература | 100 | 24 | 49 |
|  | Родной язык (русский) | 100 | 59 | 59 |
|  | Родная литература (русская) | 100 | 34 | 50 |
|  | Иностранный язык | 100 | 68 | 62 |
|  | Алгебра | 100 | 31 | 46 |
|  | Геометрия | 100 | 38 | 53 |
|  | Информатика | 100 | 100 | 85 |
|  | История России | 100 | 45 | 55 |
|  | Всеобщая история | 100 | 38 | 53 |
|  | Обществознание | 100 | 59 | 61 |
|  | География | 100 | 62 | 57 |
|  | Физика | 100 | 75 | 68 |
|  | Химия | 100 | 21 | 47 |
|  | Биология | 100 | 31 | 48 |
|  | Физическая культура | 100 | 69 | 67 |
|  | ОБЖ | 100 | 72 | 69 |
|  | Элект. обществознание | 100 | 100 | 100 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 10 | Русский язык | 100 | 50 | 50 |
|  | Литература | 100 | 16 | 41 |
|  | Родная литература (русская) | 100 | 83 | 65 |
|  | Иностранный язык | 100 | 50 | 50 |
|  | Математика | 100 | 52 | 41 |
|  | КПВ Информатика | 100 | 72 | 65 |
|  | История  | 100 | 50 | 50 |
|  | Обществознание | 100 | 50 | 50 |
|  | Физика | 100 | 50 | 50 |
|  | Химия | 100 | 69 | 58 |
|  | Биология | 100 | 42 | 48 |
|  | Физическая культура | 100 | 83 | 65 |
|  | ОБЖ | 100 | 83 | 65 |
|  | КПВ обществознание | 100 | 16 | 41 |
|  | КПВ «нравственные основы семейной жизни» | 100 | 100 | 100 |
|  | КПВ экономика | 100 | 100 | 100 |
|  | КПВ математика | 100 | 52 | 41 |
|  | КПВ химия | 100 | 69 | 58 |
|  | КПВ биология | 100 | 42 | 48 |
|  | Индивидуальный проект | 100 | 69 | 58 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |
| 11 | Русский язык | 100 | 54 | 54 |
|  | Литература | 100 | 27 | 50 |
|  | Иностранный язык | 100 | 100 | 77 |
|  | Математика | 100 | 54 | 46 |
|  | Информатика | 100 | 81 | 82 |
|  | История  | 100 | 64 | 54 |
|  | Обществознание | 100 | 81 | 82 |
|  | География | 100 | 100 | 84 |
|  | Физика | 100 | 55 | 58 |
|  | Астрономия | 100 | 91 | 68 |
|  | Химия | 100 | 36 | 56 |
|  | Биология | 100 | 64 | 54 |
|  | Технология | 100 | 100 | 100 |
|  | Физическая культура | 100 | 91 | 68 |
|  | ОБЖ | 100 | 100 | 100 |
|  | МХК | 100 | 100 | 100 |
|  | Элект обществознание | 100 | 100 | 100 |
|  | Элект русский язык | 100 | 100 | 100 |
|  | Элект математика | 100 | 100 | 100 |
| **Среднее значение по классу:** |  |  |  |

**2.Показатели деятельности общеобразовательной организации**

**подлежащей самообследованию по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | 1 Общая численность учащихся | 237 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 85 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 128 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  72 человек / 30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4/84б |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного человек/% минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/30% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 125 человек/53% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 человек/ 14% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 0 человек/ 0%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 10 человека/ 4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 7 человек/ 3% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: человек | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 32% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 53% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  19/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 2. Инфраструктура |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.4.2 | С медиатекой | - |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  - |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  - |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 231/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 |