

**Министерство образования и науки Смоленской области,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»**

<b>Принята</b> на заседании педагогического совета от «17» мая 2024г Протокол № 9	<b>Утверждена</b> приказом по МБОУ «Средняя школа №3» от «27» мая 2024г №44
--	--

Внеурочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я и мир вокруг»

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
Щербакова А.А.,  
педагог дополнительного образования

г.Рославль,

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребёнка. Составляющая общих целей - освоение учениками общечеловеческих ценностей и умение учащихся жить в окружающем их мире.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Я и мир вокруг" реализует главные задачи современной школы – это «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Я и мир вокруг» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №3»;
- Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №3»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

**Актуальность программы.** Социальный заказ общества, семьи и самого ребенка, предъявляемый к общеобразовательному учреждению все настойчивее требует изменений, которые позволят ученику приобрести универсальные учебные действия, социальные компетентности, помогут стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком, гражданином своей страны, принимающим активное участие в общественно-политической жизни строящегося гражданского общества. Однако, детским душам (да и взрослым тоже) сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого – вот те маяки, на которые необходимо постоянно равняться. Воспитание в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания, толерантности; развитие творческих способностей каждой индивидуальной личности.

**Педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей обусловлена необходимостью помочь

ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия ребенка с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Я и мир вокруг». Актуальность и социальная значимость данной рабочей программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Именно к этому стремятся результаты программы. Программа может применяться для детей **с выдающимися способностями**. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Она подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Воспитательный компонент** дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование

готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

**Программа** предназначена для обучающихся начальной школы.

Рассчитана на 2 часа в неделю. 68 часов в год.

**Цель программы:** развитие в каждом ребенке таких социально-значимых качеств личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

**Задачи:**

- воспитывать важные личностные качества младшего школьника: доброту, милосердие, терпимость (толерантность), уважение другого;
- укреплять психическое и физическое здоровье учащихся через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и тренингов;
- выявлять склонности и познавательные интересы учащихся;
- установить тесное сотрудничество семьи и школы в решении воспитательных задач.

**Планируемые результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

***Первый уровень результатов*** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной атмосферы на занятиях, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- знание государственной символики и символики родного края, любить родину, дорожить культурными ценностями и традициями родного края.

### **Разделы программы:**

1. «Правила хорошего человека»
2. «Любимый край».
3. «Я – гражданин России».
4. «Что мы уже знаем и умеем».

### **Направление и формы работы:**

Основной формой является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### **Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники



### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила хорошего человека	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<p>Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;</p> <p>диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);</p> <p>методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)</p> <p>Анализ творческих работ,</p> <p>собеседование</p> <p>Сформированность моральных норм и правил поведения</p> <p>Соблюдает моральные нормы и правила поведения</p>
2	Любимый край	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<p>Методика изучения ценностных установок и ориентаций,</p> <p>портфолио обучающихся,</p> <p>результаты выполнения творческих и проектных работ</p>

3	Я-гражданин России	25	8	17	Диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой; диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной); методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) Анализ творческих работ, собеседование
4	Что мы уже знаем и умеем	4	-	4	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева; анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков); тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щуркова); Проектная методика «Автопортрет» Наблюдение педагогов, родителей
	Итого	68	20	48	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Разделы программы:

1. «Правила хорошего человека».
2. «Любимый край».
3. «Я – гражданин России».
4. «Что мы уже знаем и умеем».

### **1.«Правила хорошего человека»**

#### **1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

#### **2. Быть вежливым – значит быть воспитанным!**

Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

#### **3. Дружим с добрыми словами.**

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

#### **4. Как слушать собеседника и вести себя во время разговора.**

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

#### **5. Правда и ложь**

Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л. Н. Толстого «Лгуны», рассказа Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения

«Эх!».

## **6. Добро и зло**

Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».

## **7. Любим добрые поступки**

Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Анализ произведения В. Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».

## **8. Лень вредит любому делу!**

Анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворения и коллективное обсуждение С.Я. Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.

## **9. «Терпенье и труд все перетрут»**

Чтение стихотворения В. Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н. Толстой «Хотела галка пить...», И. Токмакова «Букваринск».

## **10. Какими в жизни следует быть?**

Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.

## **11. Я и мое настроение**

### **12. Как справиться с раздражением, плохим настроением.**

Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я - веселый, я - хмурый». Каждый может быть интересен окружающим.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет,

где необходимо свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

### **13. Эмоции и мое поведение**

Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно». Как управлять своими эмоциями? (правила).

### **14. Узнай настроение человека**

Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?

### **15. Умеем общаться**

Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств».

### **16. Ответственность и я.**

Дать понятие «ответственность», «ответственный человек». Отвечаем на вопрос «Ответственный ли ты?».

### **17. В дружбе сила.**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой

дружбы. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей?

## **2.«Любимый край»**

### **1. Что такое Родина?**

Дать понятие «Родина», «патриотизм», «патриот». Беседа о значении Родины в жизни человека.

### **2. Моя малая Родина — Смоленская область.**

Формирование ценностного отношения к своему краю, традициям и культурному достоянию края. Рисование: «Наш город».

### **3. Природа моего края.**

Знакомство с природой Смоленской области.

Животные, обитающие в лесах Ульяновской области. Животные и растения Красной книги Ульяновской области. Рисование на тему «Природа родного края».

### **4. Символика Смоленска и Смоленской области (гимн, герб, флаг)**

Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Творческое задание: создай герб или флаг своей семьи, улицы, микрорайона.

### **5. Кодекс жителя Смоленска.**

Знакомство с Кодексом жителя Смоленска. Нормы поведения в общественных местах и т.д.

### **6. Известные люди нашего родного края.**

Знакомство с известными людьми нашего города, их творчество и достижения. Составление рассказа на тему: «Кем я хочу стать» или «Если бы я был ... ».

### **7. Мои любимые места.**

Знакомство учащихся с достопримечательностями нашего города, их историей. Составление рассказа на тему: «Красивые места нашего города». Рисование на тему: «Мой любимый уголок».

### **8. Родной край в прошлом. Экскурсия в музей.**

Родной край в прошлом. Знакомство с традициями. Рассмотрение картин,

фотографий и т.д. Экскурсия в музей города.

### **9. О чем шепчут названия улиц родного города.**

Знакомство учащихся с улицами нашего города, с названиями. В честь кого названы самые большие улицы города. Беседа «А знаешь ли ты в честь кого названа твоя улица?»

### **10. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.**

Уважение к старшему поколению. Наши бабушки и дедушки. Почему необходимо проявлять уважение к старшему поколению? Традиции отношения к старшим в русской культуре. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. «Золотые слова» бабушки.

## **3.«Я – гражданин России»**

### **1. Наша страна – Россия.**

Беседа «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь». Путешествие по стране. Конкурс стихов, посвященных России. Выставка рисунков о России. Наши «соседи».

### **2. В гости к предкам.**

История земли русской в былинах. Богатыри земли Русской. Важные даты в истории России.

### **3. Знакомство с символами Российского государства.**

Знакомство с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

### **4. Природа нашей родины.**

Знакомство с природой России. Животные, обитающие в природных зонах России. Животные и растения Красной книги России. Рисование на тему «Природа России».

### **5. Они прославили Россию.**

Знаменитые люди России (спортсмены, деятели культуры и искусства, актеры театра и кино), их заслуги и достижения. Просмотр тематической презентации.

### **6. Государственные праздники.**

Знакомство с главными государственными праздниками России. История праздников.

### **7. Русские писатели и поэты.**

Знаменитые писатели и поэты России. Современные писатели и поэты и их творчество.

#### **8. День Победы.**

След Великой Отечественной войны в жизни родного края и России в целом. Города – Герои России. Открытка ветерану.

#### **9. Юные герои, которые сражались с врагом.**

Дети войны. Познакомить учащихся с юными героями ВОВ и их подвигами. Просмотр и обсуждение тематической презентации.

#### **10. О боевой храбрости и мужестве.**

Герои Советского союза – наши земляки. Рисование на тему: «Мирное небо над головой».

#### **11. Путешествие в страну прав.**

Что такое права человека. Конвенция прав человека. Права ребенка в России. Просмотр и обсуждение презентации. Упражнение: «Какие права нарушены?», «Что нужно делать, чтобы не нарушать прав другого человека.»

#### **12. Я – гражданин. Мои права и обязанности.**

Дать понятие «гражданин», «гражданство». Что значит быть гражданином государства? Права и обязанности гражданина России. Просмотр и обсуждение презентации.

#### **4.«Что мы уже знаем и умеем»**

#### **2. Мои чувства по отношению к Родине.**

Выставка рисунков по теме. Обсуждение изученного материала. Что нового узнали учащиеся на занятиях?

#### **3. Обобщающий урок**

Обобщающий урок по курсу внеурочной деятельности «Я и мир вокруг».



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				<b>Правила хорошего человека - 23ч</b>		
1	сентябрь	игра	1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	Каб.14	наблюдение
2	сентябрь	Просмотр видео, игра	1	Быть вежливым – значит быть воспитанным!	Каб.14	дискуссия
3	сентябрь	Урок - практика	1	Дружим с добрыми словами	Каб.14	памятка в рисунках
4,5	октябрь	видеоурок	2	Как слушать собеседника и вести себя во время разговора	Каб.14	беседа
6	октябрь	игра	1	Правда и ложь	Каб.14	наблюдение
7	октябрь	Чтение, обсуждение	1	Добро и зло	Каб.14	Беседа, опросник
8	октябрь	Практическое занятие, открытки - поздравлялки	1	Любим добрые поступки	Каб.14	выставка
9	ноябрь	Видео урок	1	Лень вредит любому делу!	Каб.14	беседа
10, 11	ноябрь	Практическое занятие	2	Терпенье и труд все перетрут	Каб.14	наблюдение
12, 13	ноябрь	игра	2	Какими в жизни следует быть?	Каб.14	наблюдение
14	ноябрь	тестирование	1	Я и мое настроение	Каб.14	анкета
15	ноябрь	упражнения	1	Каждый может быть интересен окружающим	Каб.14	беседа
16	декабрь	игра	1	Эмоции и мое поведение	Каб.14	наблюдение, анкетирование
17, 18	декабрь	игра	2	Узнай настроение человека	Каб.14	наблюдение
19, 20	декабрь	Упражнения-тренинги	2	Умеем общаться	Каб.14	инсценирование
21	декабрь	Составление портрета	1	Ответственность и я	Каб.14	составление автопортрета по теме
22, 23	декабрь	Игра на сплочение	2	В дружбе - сила	Каб.14	наблюдение
				<b>Любимый край 16ч</b>		
24	январь	беседа	1	Что такое Родина?	Каб.14	беседа
25, 26	январь	рисование	2	Моя малая Родина — Смоленская область.	Каб.14	анализ рисунков

	рь					
27, 28	январь	коллаж	2	Природа моего края.	Каб.14	умение работать в команде
29, 30	январь	Творческое задание	2	Символика Рославля и Смоленской области (гимн, герб ,флаг)	Каб.14	конкурс рисунков
31	февраль	Групповая работа-буклет	1	Кодекс жителя Рославля.	Каб.14	буклет
32, 33	февраль	Составление рассказа	2	Известные люди нашего родного края.	Каб.14	прочтение, обсуждение
34, 35	февраль	Конкурс сочинений «Мои любимые места...»	2	Мои любимые места.	Каб.14	конкурс
36	февраль	Экскурсия в музей	1	Родной край в прошлом. Экскурсия в музей.	Каб.14	экскурсия
37, 38	февраль	Путешествие по улицам города	2	О чем шепчут названия улиц родного города.	Каб.14	экскурсия
39	февраль	Видео урок, интервью	1	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	Каб.14	Рассказ о бабушках, дедушках, запись видео
				<b>Я-гражданин России -25ч</b>		
40, 41	март	Конкурс рисунков	2	Наша страна – Россия.	Каб.14	Конкурс рисунков, обсуждение
42, 43	март	Видео урок	2	В гости к предкам	Каб.14	беседа
44, 45	март	беседа	2	Знакомство с символами Российского государства.	Каб.14	Игра «Угадай»
46, 47, 48	март	Просмотр видео,рисование	3	Природа нашей родины.	Каб.14	Конкурс рисунков, обсуждение
48, 50, 51	март	Просмотр тематической презентации	3	Они прославили Россию.	Каб.14	беседа
52, 53	март	История одного праздника - интервью	2	Государственные праздники.	Каб.14	Запись видео
54, 55	апрель	Беседа.презентация	2	Русские писатели и поэты.	Каб.14	викторина

56	апрель	Открытка ветерану	1	День Победы.	Каб.14	Выставка открыток
57, 58	апрель	Просмотр, обсуждение	2	Юные герои, которые сражались с врагом.	Каб.14	Устный журнал
59, 60	апрель	Рисование «Мирное небо над головой»	2	О боевой храбрости и мужестве.	Каб.14	Конкурс рисунков
61, 62	май	упражнения	2	Путешествие в страну прав.	Каб.14	анкета
63, 64	май	Просмотр презентации и обсуждение	2	Я – гражданин. Мои права и обязанности.	Каб.14	анкета
				<b>Что мы уже знаем и умеем-4ч</b>		
65, 66	май	Выставка рисунков	2	Мои чувства по отношению к Родине	Каб.14	Конкурс рисунков
67, 68	май	Фильм «Я и мой мир»	2	Обобщающий урок	Каб.14	Просмотр видео, фото. Обсуждение
Итого: 68						

### **Методы:**

- эмоционально-символические;
- релаксационные;
- когнитивные;
- совместных проектов;
- игры.

### **Материальное обеспечение программы:**

- материалы и инструменты для самостоятельного творчества каждого ребенка;
- все необходимое для создания совместных творческих проектов, а также выполнения некоторых упражнений;
- аудио- и видеозаписи, необходимые для просмотра на занятиях.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Список литературы:**

#### **1. Литература для педагогов:**

1. Ю.Ю. Баранова,, А.В. Кислякова, М.И. Солодкова, Л.Н. Чипышева Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания [Текст]: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 384 с.
3. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: серия

«Воспитание в современной школе» / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, – 2006. – 208 с.

4. Курочкина, И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
5. Степанов, Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения [Электронный ресурс] /Е.Н. Степанов.- Режим доступа: <http://portalus.ru> (с).
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М. А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
7. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина.  
- М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
8. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С. О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с
9. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
- 10.

## **2.Литература для обучающихся:**

1. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
2. Практика сказкотерапии / под ред. Н. А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
- 3.Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. - 88с.
- 4.Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.

## **3.Интернет-ресурсы:**

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  
портал: <http://www.uchportal.ru/>

## **Диагностика нравственной воспитанности**

### **Методика №1: диагностика нравственной самооценки.**

#### **Инструкция:**

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### **Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

### **Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений.

Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

### **Интерпретация:**

*Первый вопрос:* отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос:* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос:* Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос:* Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат:

Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос:* Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

#### **Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

#### **Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Приложения

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности



## Методика 1 «Диагностика нравственной самооценки»

Инструкция. Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них.

Подумайте,

насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с

высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса

поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример:

1. - 3; 2. - 4 и т. д. Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, например: 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Методика 2 «Диагностика этики поведения»

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст 1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация. Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от

ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своих пожеланий, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика 3 «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы

1. Если кто-то плачет, то я...

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры...

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазнул;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов. Ключ положительных ответов: 1- а, 2 - г, 3 - в, 4 - а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 балла

- высокий уровень 2, 3 балла - средний уровень, 1 балл - низкий уровень.

Приложение 2

Анкетирование родителей

Анкета 1

Чем ваш ребенок занимается в свободное время?

Какие игры предпочитает?

Какие виды развлечений больше любит?

С кем чаще играет?

Как ведет себя в детском коллективе? (Активен, пассивен, застенчив, агрессивен и

т. д.)

Какие обязанности имеет дома?

Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?

Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?

Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?

Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?

Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

Какие методы воспитания предпочитаете? (Уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т. д.)

Анкета 2

Можете ли вы:

В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?

Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю - 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю - 2 балла;
- не могу - 1 балл.

От 30 до 39 баллов - вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов - ваш метод воспитания - кнут и пряник.

Менее 16 баллов - у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета 3

Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

а) Хорошей организации быта;

б) радости общения;

в) покоя и защищенности.

Что более всего заботит вас в семье?

а) Здоровье детей;

б) хорошая учеба;

в) трудовое участие детей в жизни семьи;

г) настроение детей и причины его изменения. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а) Быть материально обеспеченным человеком;
- б) иметь много друзей.

Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) Радость общения;
- б) возможность быть самим собой;
- в) мучения и пытка.

Анкета 4

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

За что хвалите, за что наказываете?

Как поощряете? Как наказываете?

Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

### **Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

#### **Инструкция:**

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

#### **Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я.
  - А) Пытаюсь ему помочь.
  - Б) Думаю о том, что могло произойти.
  - В) Не обращаю внимания.
  
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
  
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - А) Я не обращаю внимания.
  - Б) Скажу, что он размазня.
  - В) Объясню, что нет ничего страшного.
  - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов:** Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень