

**Министерство образования и науки Смоленской области,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»**

Принята на заседании педагогического совета от «29» августа 2025г Протокол № 1	Утверждена приказом по МБОУ «Средняя школа №3» от «29» августа 2025г №88
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленые росточки»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Черепанова В.М.,
педагог дополнительного образования

г.Рославль
2025

Пояснительная записка.

Данная программа естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся 5 класса. Именно это тот период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умение трудиться, не научится любить и беречь природу, не приобретет уверенности в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, попробовал, и это опыт постоянно определяет его действия и поступки. Именно к этому стремятся результаты программы. Программа может применяться для детей **с выдающимися способностями**. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Она подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Актуальность программы: Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования учащихся. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить всех граждан заботиться об окружающей природе и своем здоровье.

Цели программы:

Основной целью данной программы - воспитание и формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, гражданской и социальной

активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие творческих способностей.

Задачи: программы:

Развивать интерес к биологии, охране окружающей среды

Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, которые возникли по вине человека; с деятельностью по охране этих объектов.

Развивать любознательность и желание получать знания, раскрывать творческие способности обучающегося.

Формировать умение увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Формировать навыки исследовательской деятельности при изучении природы родного края, освоение методов оценки ее состояния.

Развивать умение работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Воспитывать трудолюбие, прививать навыки грамотного поведения в окружающей среде.

Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы и леса).

Воспитывать наблюдательность, интерес к природе и бережное отношение к живой и неживой природе на планете.

Программа рассчитана на 2 часа.

Направление и формы работы: посадка саженцев, изучение экологических проблем, пропаганда бережного отношения к природе, публичные выступления; выпуск статей в периодические газеты, настенные газеты экологического содержания; изготовление плакатов, листовок; участие в проектах, выставках; проведение недели экологии в школе, экскурсии, экологические акции.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты предусматривают сформированные умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы предполагает сформированность:

Устойчивого интереса к экологии ;

Уважительного и бережного отношения к природе;

Активную жизненную позицию;

Интерес к познанию;

Стремление к самовыражению и самореализации;

Инициативность и творчество.

Разделы программы:

1. «Экология, как наука»
2. «Фенологический календарь»
3. «Метеорологические наблюдения»
4. Экологическое состояние района
5. Краснокнижные животные и растения

Воспитательный компонент:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые росточки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №3»;
- Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №3»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел 1. Вводное занятие</i>	3	<i>Знакомство с программой и обучением. Инструкта ж по технике безопасност и.</i>	<i>Проведение игры на знакомство. Тестировани е обучающихся .</i>	<i>Наблюдение педагога.</i>
	<u>ИТОГО</u>				

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Итого						

Методическое обеспечение программы.

- описание методов обучения.
- педагогические технологии,
- оценочные материалы и другое.....

Список литературы:

1.Литература для педагогов:

2.Литература для обучающихся:

3.Интернет-ресурсы:

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие;	1 2 3	Наблюдение
		- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда - самим ребенком; - всегда - самим ребенком	1 2 3	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение
	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная; — заниженная; — нормальная.	1 2 3	Анкетирование
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы			Тестирование
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начал о обуч.	Коне ц обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начал о обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

